

التعليم في الطفولة المبكرة
إشراف : د . كاميليا عبد الفتاح

منهج الأنشطة السليم يصلح لجميع الأطفال

تأليف :
تينابروس

ترجمة :
سلوى المُمَالَا

دار الشروق

منهج الأنشطة السليم
يصلح لجميع الأطفال

الطبعة الأولى
١٤١٢ هـ - ١٩٩٢ م

جميع حقوق الطبع محفوظة

© دار الشروق

القاهرة : ١٦ شارع جواد حسن - هاتف : ٣٩٣٤٨١٤ - ٣٩٣٤٥٧٨
بريـدا : شـروق - لكـس : 93091 SHROK UN
بـيـروت : ص ب : ٨٠٦٤ - هاتف : ٣٩٥٨٥٩٠ - ٨١٧٧٦٥ - ٨١٧٢١٣
بريـدا : داشرـوق - لكـس : KHOROK 20175 LE

التعليم فى الطفولة المبكرة
اشراف : د . كاميليا عبد الفتاح

منهج الأنشطة السليم يصلح لجميع الأطفال

تأليف :
تينابروس

ترجمة :
سلوى المُـلّا

دارالشروق

إهداء المؤلفـة

إلى السيدة حرم الرئيس مبارك . فى محاولة منا للإسهام مع
جهودها فى مجال الطفولة .

تينا بروس

تقديم

في محاولتنا لتقديم منهج أنشطة ثرى ومناسب للأطفال ، ومع ما يتطلبه ذلك من الارتفاع بمستوى العمل ، فإنه يجب أن نأخذ في الاعتبار أن لذلك المنهج ثلاثة أبعاد : مثلاً الطفل في مجتمعة (من هم الأشخاص ذوى التأثير في حياته ، ما هى الخبرات الحقيقية الهامة ، والأماكن التى يتردد عليها أو يعيش فيها ، والأحداث التى تمثل جانباً من ثقافة الطفل) والمعلومات التى كونها الطفل فى مجتمعه التى احتل التعلم فيها مكاناً .

منهج أنشطة الطفولة المبكرة له ثلاثة عناصر :

الطفل

المعلومات

ما يعرفه الطفل فعلا وما يآلفه .
ما يحتاج لمعرفته الآن مما سيكون
نافعا له في مستقبل حياته

البيئة المحيطة

الأشخاص - المواد المتاحة
الأماكن - الأحداث

حتى يكون منهج الأنشطة مناسباً فإن ذلك يتطلب منا ملاحظة سلوك الأطفال .
ولكى نجعله مفيداً يجب أن نأخذ في -اعتبارنا ما يعرفه الطفل حالياً .
ولضمان أن يأتى المنهج شاملاً يجب أن تمتد دراستنا لتشمل المعارف الحالية للطفل .

ملاحظة الأطفال لوضع منهج النشاط المناسب لهم

لعمل ذلك يجب أن نشاهدهم وهم يحيون حياتهم الطبيعية .
ماذا تعرف عن الطفل ؟

الأسرة : مستوى اللغة في المنزل . ومن هم الأشخاص ذوى
الأهمية بالنسبة للطفل ؟ .

المكان : أين تقيم أسرة الطفل ؟ في المدينة / في الريف .

المنزل : هل تتوفر الأماكن اللازمة للعب ؟ .

الأحداث : ثقافة الطفل - ديانتها الخ

البيئة المادية : ما هي المكاسب التي حققها الطفل من الخبرات
المباشرة للعالم المحيط به .

فهما كان عمر الطفل صغيرا ، ومهما كانت ظروفه
الاقتصادية ، غنيا كان أو فقيرا ومهما كانت خلفيته
الثقافية التي حصل عليها ، فإنه يأتى إلى المدرسة
ولديه كما من المعارف - ما هي تلك المعارف ؟ أو

ماذا يعرف الطفل ؟ إن الأطفال يعطوننا إشارات عما يعرفونه . اصنع لما يقوله الطفل .
 إن الطفل يعبر عما بداخله من خلال رسوماته والنماذج التي يقوم بتشكيلها . وجهى لهم الأسئلة عما يقومون برسمه أو تلوينه أو بنائه فأنت ترين طبيعة الأطفال من خلال نشاطهم الجسماني .
 هل يتحركون بنشاط وخفة وبدون حركات عنيفة ؟ .
 مثال ذلك : اللعب بالمكعبات .

كيف نساعد الأطفال لكي نصمم لهم منهج أنشطة مفيداً ؟

ترجع أهمية المعلمة في كونها قائداً أو مستحلاً عن تنظيم البرنامج .
 فالمدرس دور فعال وهام كقائد أو منفذ في تطبيق منهج النشاط ، وياحبذا لو توفر بعض المساعدين للمعلمة مما يتيح لهم تقديم الكثير للأطفال خاصة إذا كان عددهم كبيراً . وأيضاً يكون للمكان أهمية كبيرة ، فيجب أن يكون هناك أماكن مغلقة وأماكن مفتوحة . للعب في المدرسة ، كما ينبغي أن تكون المساحات كافية لتتيح للأطفال حرية الحركة في مختلف الأنشطة المتنوعة .

المواد المتاحة مهمة . وهذه هي الأساسيات :

تعتبر الأفكار الموجودة في هذا الكتيب عملية وتصلح للتطبيق
للمجموعات الكبيرة أو الصغيرة من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم
ما بين ٣ : ٨ سنوات .

المواد الأساسية الواجب توافرها

صلصال ماء - أوعية مختلفة الأحجام رمل مبلل
 أنابيب - مناخل جاف

عالم الصغار

بيت للدمى - قطار - جراج وعربات

للنجارة سبورة وطباشير رسم
 ورق - أقلام رصاص منشار
 أقلام ملونة - ألوان شمع منجلة
 زردية
 شاكوش
 مسامير
تلوين - مساحيق للتلوين - فرش مختلفة المقاسات

الغاز - ركن المنزل :

أدوات للمطبخ

موقد - دولاب - أكواب - أطباق - أدوات مائدة -
أواني - عرائس من أجناس وأحجام مختلفة - ملابس
للعرائس - أسرة للعرائس - عربات

ركن الكتب : ← كتب مشتراة

المحتويات : ← كتب مجهرة في المنزل

درجة حرارة وضوء مناسبان
ألعاب التكوين (البناء)

مكعبات
ليجو ←
مكتبة ←
مجموعة
مخوفة

لإعداد أطباق مناسبة
سلاطين لجميع الأطفال حتى يتمكنوا
كمجموعة من طهي طعامهم بأنفسهم

أدوات واجهزة موسيقية :

مجهزة بالمنزل

مستراة

آلات للنقر والنفخ

آلات وترية - طبل

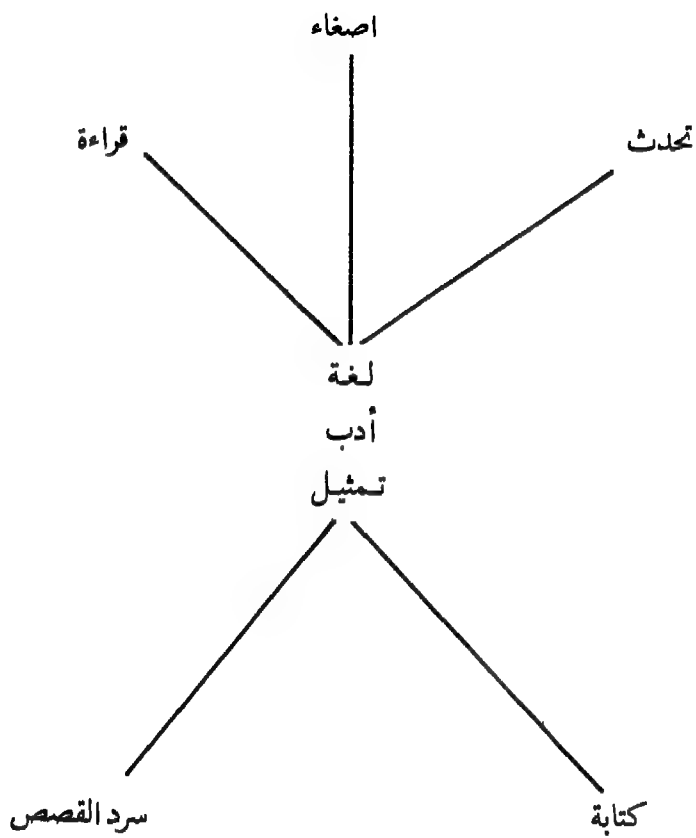
مضارب - كور - أطواق

شلت - حبال - ملابس

قبعات - أحذية - أحزمة الخ

توسيع دائرة معلومات الطفل

الأخذ بيد الأطفال إلى ما هو أعلى من المؤلف أو ما اعتادوا عليه
بطريقة ترسخ في أذهانهم ما يعرفون وتضيف إليها معلومات جديدة .
وهكذا تنمو دائرة معلومات الأطفال خلال الزيادة التدريجية فيما
يتعلمون .



القراءة : تبدأ القراءة عادة بالإصغاء إلى القصص

فالقصاص لها طريقة مميزة في استخدام اللغة تسمى بلغة الكتاب ، والأطفال يحتاجون إلى خبرة ثرية من لغة الكتاب قبل أن يجيدوا القراءة ويصبحوا قراء متحمسين .

١ - اشركي الأطفال في قص أنوع مختلفة من القصص

أحداث الحياة اليومية : وهي تساعد الأطفال على التعرف على الحوادث اليومية والأحاسيس التي تلازمها .

قصائد : تساعد الأطفال على الارتقاء بإدراكهم في فهم الكلمات التي تصف الأحداث أو المواقف والأحاسيس اليومية .

قصص شعبية : تقدم للأطفال الثقافات المختلفة :

قصص واقعية : تقود إلى تفهم الحقيقة عند الأطفال .

قصص وهمية : تقود الأطفال إلى تفهم الخيال .

قصص عملية شعرية : تساعد الأطفال على توقع أو تكهن باقي الجملة .

فإن القدرة على التنبؤ هامة بالنسبة للأطفال .

تكرار القصص : معرفة القصة جيدا تساعد الأطفال على القراءة عند بداية التعلم .

٢- استخدمى طرقا مختلفة فى سرد القصص

(أ) سرد القصص : استخدمى عرائس أو دعامات واعملى أصواتا للمساعدة على التوضيح .

إرو قصة عن طفل فى الفصل واجمعها فى صورة كتاب ليوضع فى ركن الكتب .

(ب) اقرئى القصص : من المستحسن أن يرى الأطفال الصغار الكتاب الذى تقرأينه لهم.. وفى المجموعات اعملى كتابا مكبرا مع الاستعانة بمؤشر.

التحدث والاصغاء :

١- اشتركى فى التركيز مع الأطفال

انظروا إلى نفس الشيء معا أمام المجموعة . أشرى إلى الشيء وحاولى أن تجعلهم ينظرون إلى نفس الشيء بقدر الإمكان .

٢- لكل واحد دوره

أنا أتكلم وبعدى أنت تتكلم

أنت تتكلم وبعدك أنا أتكلم

هذا يختلف عن جعل الأطفال يجيبون عن الأسئلة ذاء الإجابات المحدودة . فى المحادثات الجادة أو السليمة (التى توسع

نمو اللغة) يتحدث الأشخاص كل بدوره كى يقولوا الأشياء التى يفكرون فى قولها .

فتحدث واحد لا يستطيع أن يقرر ما ينبغى على الآخرين إجابته .

٣- ضبط الفصل

شجعى الأطفال على غناء الأغاني أو المقطوعات - فيغنون جماعة أو كل بمفرده فإنه ليس من المناسب دائما أن ينتظروا دورهم لأنك إذا كنت تعرف الأغنية التى تغنيها فلا داعى أبدا أن تنتظر شخصا آخر .

١- شجعى الأطفال أن يلعبوا بالكلمات وأن يشكلوا الكلمات وأن يصفوا الأشياء الموجودة أمامهم .

٥- اسأل أسئلة مفتوحة

فيم تفكر؟ أو ما رأيك؟ كيف تعمل هذه الأشياء ولماذا؟ تجنبى الأسئلة التى لها جواب واحد فقط ، لأنها تحد من قدرة الأطفال اللغوية . تجنبى الأسئلة المغلقة التى تتطلب الإجابة بنعم أو بلا فقط .

٦- الإصغاء إلى القصص

الإصغاء إلى القصص المسجلة : استخدمى قصصا مسجلة على شرائط واجعلى الأطفال يصغون أثناء متابعتهم للقصص فى

- الكتاب . يمكنهم وضع سماعات أذن .
- الأطفال يشاركون في قصص القصص : شجى الأطفال على أن يتشاركوا في إلقاء القصص بغض النظر عما إذا كانوا يستطيعون القراءة بطلاقة أم لا .
- مساعدة الأطفال على القراءة : استخدام الكتب المدرسية المكبرة بطريقة صحيحة هام جدا .
- ١ - فهي تهدف إلى الاستمتاع بالقصة ككل (مشاركة وتعاون) .
 - ٢ - تساعد على ازدياد ثقة الطفل بنفسه لأنه لا يوجد ضغط عليه فمن الممكن أن يشارك في القراءة أولا .
 - ٣ - تنمى لغة الكتاب عند الأطفال إذا أعطيت لهم خبرة عن كيفية كتابة الكتب فتصبح اللغة جزءا من ذاكرتهم .
 - ٤ - يعتاد الأطفال الكتاب وكيف يستخدم ، كيف تقلب الصفحات ، من أى اتجاه يقرأ الكتاب .
 - ٥ - تسأل المعلمة الأطفال أسئلة تشجعهم على التنبؤ (ماذا تظن أنه قال ؟) .
 - ٦ - يرى الطفل نموذجا مثلا : (عبارة تتكرر بانتظام) .
 - ٧ - يرى الطفل النص ويستمر في ذلك بينما تتحدث المعلمة

عن ماهية الجملة ، الكلمة ، الحرف ، مثلا : بأى حرف تبدأ هذه الكلمة ؟ مما يساعد الأطفال على أن يعتادوا المطبوع .

٨ - حينما يتحدث الكل مع بعضهم البعض . فهذا يعطى إيقاعا وتنغما وتمهيدا للقصة مما ينمى روح الانتماء للجماعة فيجعل القصة شيقة .

٩ - استخدام الصور فى الإيضاح فى غاية الأهمية إذ أنها تمكن الأطفال من أن يساعدوا أنفسهم بأنفسهم . فعناية الصور والمكتوب عليها يساعد الأطفال فى تنمية بصيرتهم .

١٠ - يجب أن تكون الطريقة مشوقة ومسلية .

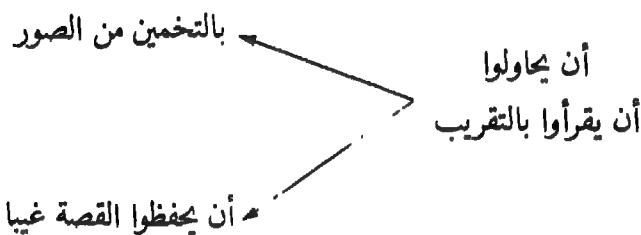
ما هى أهم النقاط فى تعلم القراءة ؟

- معنى المطبوع (تطور معانى الكلمات) .
- سلاسة المطبوع (علم تركيب الكلام) .
- منظر وصوت المكتوب (نقل الصوت) .
- علمى الأطفال الحروف وحسها الصوتى فى القصة بالإشارة للحروف كلما تقدمت فى قراءة القصة .

لا تعزى الأطفال عن القصة بالأسئلة وحل التمارين المختلفة .
فلو أضعت معنى القصة فسوف تكون النتيجة أن يردد الأطفال حروفا
لا معنى لها في ذهنهم .

لا تنسى أن الهدف هو إيجاد أطفال يقرأون بطلاقة وحماس .

شجعي الأطفال على :



لا تشيرى إلى النص المكتوب لكن شجعهم أن يعملوا ذلك بأنفسهم .

أشيرى إلى أى حرف أو صوت تبدأ به الكلمة ولكن لا تفرضى هذا عليهم .

عندما يبدأ الأطفال القراءة بالتقريب غنى معهم الحروف الهجائية كأغنية .

الكتابة : ولها جانبان : الجانب الأول وهو الأكثر أهمية يختص
بحل مشكلة كيفية جعل الطفل يعي ما يكتب .
وهذا يتطور مع الطفل حين يبدأ في استخدام رموزا في
رسوماته وألعابه التقليدية (التي يقلدون فيها الآخرين) .
في البداية يكتب الأطفال بطريقتهم الخاصة ، وهي تختلف طبعا
عن الطريقة التقليدية التي يكتب بها البالغين .
هم يجربون . ففي هذه المرحلة يجب أن يشجع البالغون الأطفال
وأن يتدخلوا كثيرا .
انظري كيف يجرب الأطفال أحجاما وأشكالا وأعدادا مختلفة .
وفي هذه المرحلة يحب الأطفال أن يبتكروا ولا يحتاجون إلى
استعمال الحروف التقليدية .
يجب أن يتركوا على سجيبتهم لكي يجربوا بدون نقد .
دعى الأطفال يرون الحروف المطبوعة ثم تحدثي عنها .
مثال : تفاحة ت + (مقطعين ورمز لكل منها) .
الجانب الثاني من الكتابة هو كيف تبدو الكتابة (تكوين
الحروف) .

دعى الأطفال يجربون بأنفسهم بدون تدخل أولا .
وعندما يبدأون في استخدام الحروف العادية ولا سيما التي تتميز
بالانحناءات ن - ي - هـ - ش - ص أو الخطوط المستقيمة أ - ك

فهم في مرحلة تسمح لهم بكتابة الحروف المختلفة بدقة وكذلك
الاستخدام الصحيح للقلم .
أولا يجب أن يستخدم الأطفال أيديهم .
بعد ذلك يستكشفون .
وأخيراً يكتبون الكتابة التقليدية .

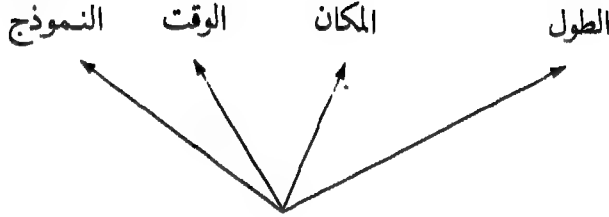
* * *

سرد القصص :

من الضروري أن يتعلم الأطفال الأدوار المختلفة في القصة وكذلك
مغزاها . يجب أن تتوفر ملابس أو أزياء مختلفة يرتديها الأطفال أثناء
أداء أدوارهم في القصص . اطلبي من الأطفال أن يمثلوا القصص
التي رويتها لهم . دعى الأطفال يلعبون بيت الدمى ، ولعبة الجراج
والسيارات ، وعدة القطارات ... الخ .
دعى الأطفال يلعبون بمكعبات البناء سواء مجوفة أو مصمتة .
اصنعي ركن المنزل (منزل لعبة) وجهزيه بأكواب وأطباق
ومنضدة وكراسي وعرائس الخ ..

الرياضيات

الشكل والحجم

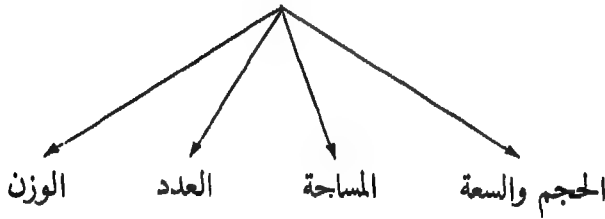


الرياضيات

مبنية على الخبرة المباشرة التي

تقود إلى تفهم العلاقات بين

الأشياء



والرياضيات تشمل حل المشكلات وإيجاد الإجابات المناسبة لها
بكفاءة ورسم وتسجيل الحلول التي يجب أن يكون لها معنى ووظيفة
وهدف .

المساحة : يتعلم الأطفال مفاهيم الطوبولوجية قبل أن يتعلموا المفاهيم التقليدية عند/بعيد - داخل/خارج - فوق/تحت - الأشياء المحيطة - أعلى/أسفل ، عبر النخ .
تحدثي إليهم حينما يتحركون وصفي ما يعلمون : « أنت تسلقت إلى أعلى » .

استخدمى تجارب حقيقية .

مثال : ضع الكرسي تحت القمطر

تجهيز الطعام .

أشيري إلى المعدات الأساسية الموجودة في الحجرة .

العدد : وله خمسة أوجه .

التمائل : هذا العدد يشبه ذاك .

التصنيف : هذا العدد يختلف عن ذاك .

مناظرة بين اثنين : قطعة حلوى لك وقطعة لى .

الأعداد الرئيسية : كوبان هما كوبان بصرف النظر عن ترتيبهما

هذا في حالة الإثنين .

الأعداد الترتيبية : أنا أفعل هذا أولا وأفعل ذاك ثانيا وأفعل

ذاك ثالثا .

ملحوظة : تذكرى دائما ألا تفصلى الرياضيات عن الحياة

اليومية .

لا تعطى الأطفال مسائل حسائية : استخدمى بدلا من ذلك أمثلة من الحياة اليومية . اطلبى منهم أن يمثلوا بتجهيز وجبة لأربعة أشخاص فى ركن المنزل ... الخ . بنفس الطريقة استخدمى مصطلحات عامة لتعليم الأطفال تطبيق جوانب الرياضيات ، علمهم دائما من خلال الخبرات اليومية المباشرة ، وتحدثى عنها أثناء عملك لها أو الأفضل من ذلك أن تتحدثى عن شكل وحجم الأشياء التى يتعامل معها الأطفال . فهم يحتاجون إلى خبرة عملية فى تعلم اللغة .

أكبر من - أصغر من (هذه المصطلحات نسبية وليست مطلقة)
الشيء يكون كبيرا بالمقارنة مع شيء آخر لذلك لا تستخدمى هذه المصطلحات على أنها صفات مطلقة لأن هذا سوف يربك الأطفال حسائيا .

يتعلم الأطفال ألفاظا مثل : يضاوى - دائرى - ولكنهم معتادون على أجسام ذات ثلاثة أبعاد لذلك استخدمى مكعب - اسطوانة أولاً .

الطول : أطول من - أقصر من
الحجم والسعة : ملىء للنهية - امتلأ - فاضى
هذا مملوء أكثر من ذاك
فارغ - فارغ تقريبا

الوقت : له وجهان :

التعاقب : ماضى - حاضر - مستقبل

قبل - بعد

الآن - فيما بعد

الزمن : نهار - ليل

شهر - سنة

ساعة - دقيقة - ثانية

لا تكونى محددة جدا مع الأطفال الصغار .

استخدمى المصطلحات العامة .

فن غير المناسب أن تعطى الأطفال كثيرا من التفاصيل سريعا .

علمهم فقط الساعة ونصف الساعة .

علمهم معرفة الساعة بدقة فيما بعد .

المساحة : هذا يغطى ذاك

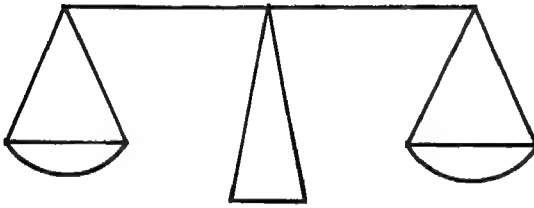
مثال : بطانية .

الوزن : هذا أثقل من ذاك - هذا أعلى من ذاك

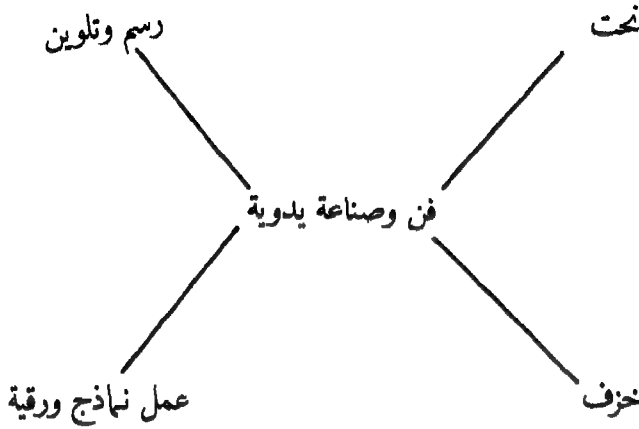
ركزى على وزن أشياء بالمقارنة مع أشياء أخرى

أثقال غير متساوية .

استعملی المیزان



فن وصناعات يدوية



يحتاج الأطفال إلى تجارب واختبارات حقيقية مباشرة يجرونها عمليا بأنفسهم . كما يحتاجون فرصا ليقدموا تجاربهم بطرق مختلفة فيبدأ الأطفال في إظهار الكفاءة في استعمال الوسائل المختلفة ثم يبدأون في التنافس .

علمى الأطفال كيفية استخدام المقصات والصمغ ... الخ أثناء اندماجهم فى الفنون اليدوية ، علمهم المهارات دائما بطريقة عملية .
النحت : يحتاج الأطفال عمل نماذج ذات ثلاثة أبعاد .

مثال : استخدمى صلصال ، رمل رطب - خشب - خردة - صابون للحفر أو النحت - علبه - عصيان - عجينة -

شمع - نشابة - « كذلك فهم يحتاجون صمغ - شريط
لاصق - مسامير - شريط لاصق عريض - مقصات -
خيط - سلك وقطع من القماش » .

عمل الخزف « الفخار »

يحتاج الأطفال إلى طفل طين لكي يشكلوا أشكالاً .

الرسم والتلوين :

ورق وأقلام - ألوان شمع - فحم - أقلام سميكة للتلوين -
طبشير - ألواح اردوازية - وهي قائمة لا حصر لها .

عمل نماذج ورقية :

صمغ - قطع من القماش - فضلات - مقصات

مكعبات : مكعبات صماء ومجوفة

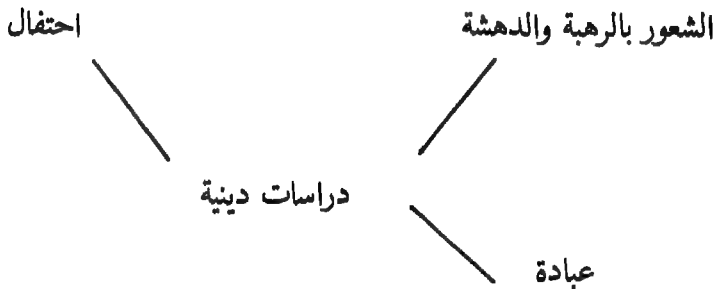
تذكرى أن الغرض هو تشجيع الأطفال لكي يكونوا مبدعين .
والكبار غالباً ينتهزون فرصة دروس الرسم عند الأطفال لكي يصبحوا
هم أنفسهم مبدعين .

لا ترسمي للأطفال ولا تشجعي الطباعة . كذلك لا تطلبي منهم
أن ينسخوا أعمالك الفنية بدقة (خطوة بخطوة) .

اعط للأطفال خبرة عملية شخصية للتعرف على نبات مثل
القطن .

اعط للأطفال فرص لعرض نماذج لهم :
 مثال : اعطيهم صلصالا كى يعملوا نموذجا لنبات القطن أو
 شخص ينظر إليه أو حقل قطن ، شجعى العديد من
 الأفكار المختلفة . فن الأفضل أن يصنع كل طفل فى
 الفصل نموذجا مختلفا عن الباقيين وهذا هو الغرض أن ننمى
 الفكر المبدع .

دراسات دينية



الشعور بالرهبة والدهشة : انظرى إلى الطبيعة من نبات -
 حشرات ... الخ . ركزى فى إبداعها وروعها .
 من المفيد استخدام الأناشيد والأغاني والرقص :
 أالاحتفال :
 احتفالات دينية بأساليب مختلفة .

مثال : رمضان - رأس السنة الهجرية والميلادية - مولد النبي .
العبادة : وهي تحوى دائما مجموعة أو طائفة تأتى للتأمل فى أشياء
قيمة .

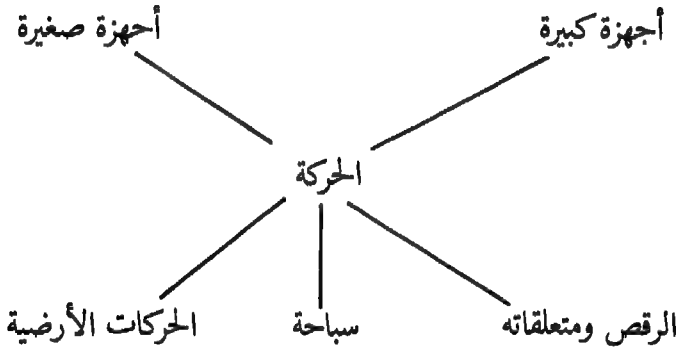
مثال :

الشجاعة .

الاقبال من نسبة الفقر .

الحفاظ على المباني النادرة القديمة كجزء من التراث الإنسانى مثل
الأهرامات .

الحركة



يحتاج الأطفال إلى الحركة مثل حاجتهم إلى الأكل والنوم .
فهم يتعلمون إذا اقترنت اللغة بالحركة .
يجب أن يتقنوا عددا من المهارات السابق ذكرها ويكرروها حتى

يجيدوها ، يجب أن تكون الحركات مناسبة .
مثال : فتح غطاء زجاجة - القى بعنف بحجر صغير في الماء لتعمل
طرطشة .

الحركات الأرضية :

أهمية : نقل الثقل من أحد أجزاء الجسم إلى آخر .
التنقل من مكان إلى آخر .
الطيران (الوثب العالى) .
اعطى للأطفال شعارا عاما (ابدأ منخفضا ثم اعلُ تدريجيا) .
لا تجعلهم يفعلون الشيء على نمط واحد .
مثال : دعيم يجربون نقل الثقل فتسأل : هل تستطيع أن تقف
على قدميك ثم تلمس الأرض بجزء آخر من جسمك ؟ هكذا يتعلم
الأطفال التفكير .

مبادئ الرقص :

- ١ - استخدمى حركات الطفل الطبيعية مثل : الدوران - الجرى -
الدق بالأقدام على الأرض صممها لتكون رقصة .
- ٢ - استخدمى عبارات عملية : انتفض وتجمد .
اجعلهم يتحركون .

- ٣ - استخدمي أجساما مختلفة مثال : جسم مدبب واطلي منهم أن يتحركوا بطريقة مدببة وصممي لهم رقصة جديدة .
- ٤ - استخدمي أشياء من الطبيعة - الحياة اليومية .
- مثال : قلد اندفاع وضجيج الريح - تخيل نفسك آلة (الرقص الجماعي) تخيل نفسك ساعة - ظل يتحرك - صيد السمك - أعمال النار .
- استخدمي فقط الخبرات التي عرفها الأطفال قريبا .

أجهزة كبرى :

- دعائم للتسلق (عقلة)
- أحبال .
- أشجار للتسلق .
- ألواح خشب للعبور عليها (سقالات) .
- سلام .
- منصات للقفز .
- يحتاج الأطفال للتشجيع ليكتسبوا مهارات عامة في جميع الحركات . لا يشترك الأطفال في عمل واحد . التسلق .

مثال :

الحبل . لكن اعط للأطفال فرصا للتمرن بجبل الأشياء المتاحة .

أجهزة صغرى :

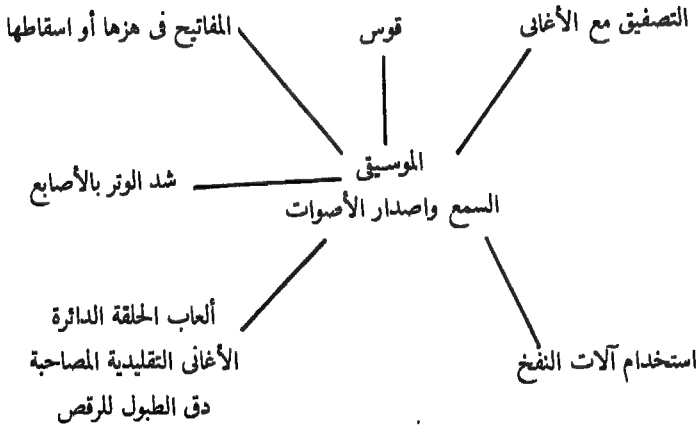
مضارب - كور - أطواق - شلت أسفنجية - أحبال
أهمية التعاون هي مساعدة بعضهم البعض ، الأخذ بنظام
الدور .

اصغ إلى الأصوات التي تصدر دوما عن بعض الأشياء .

مثال :

الورق في طرقته أو رفرفته أو تمزيقه
المفاتيح في هزها أو إسقاطها .

الموسيقى والأصوات



اشركى الأطفال في صناعة بعض الأدوات الموسيقية يدويا .

الطبيعة :

١ - استخدمى المواد الأساسية : الرمل - الماء - الطين - الصلصال -
الأخشاب ومواد الطلاء .. الخ .

٢ - استعنى بالعالم الطبيعى من حولك .

اجذبى انتباههم إلى الحيوانات ، الحشرات ، الطيور ،
الحيوانات البرمائية ... الخ . ليس فى الكتاب فقط ولكن على
الطبيعة .

فكرى فى طريقة حياة تلك المخلوقات وأماكن معيشتها .
ماذا تأكل ؟

كيف تأكل (المخالب - المناقير المختلفة - أشكال الأقدام ...
الخ) .

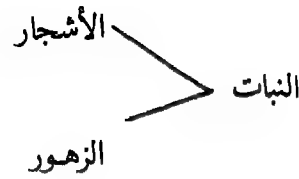
كيف تحمى نفسها ؟

التستر والتخفى .

المخالب والأنياب الخ ...

الدفع من خلال الفراء .

الزيت الذى يفرزه البط للوقاية من البلى .



ماهى حاجتها لأوراق وسيقان مثل هذه ؟ الخ ..
ما هذه الألوان الجميلة المتنوعة فى زهورها ؟ .
لماذا تفوح بعضها بروائح عطرة والبعض الآخر لا ؟ .

استكشفي العلوم الطبيعية :

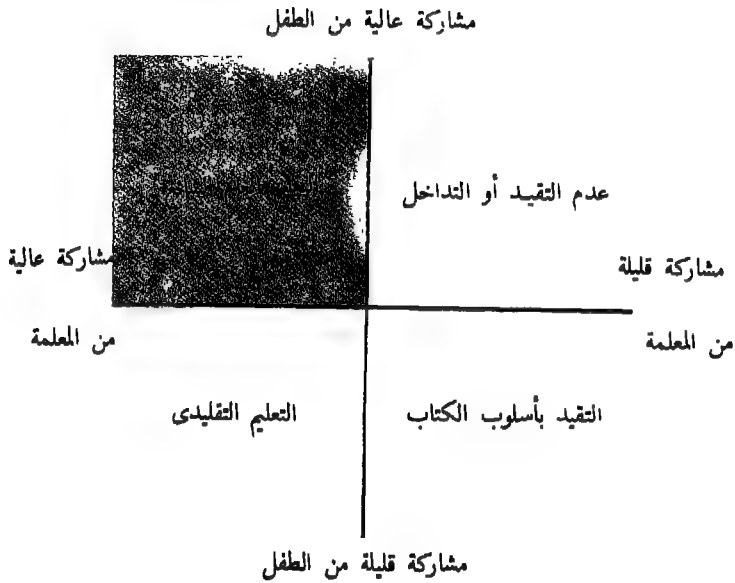
كهرباء - حرارة - صوت - ضوء - روافع / بكر - جاذبية
(باراشوتات) - دوائر كهربية - طهى - استخدم - اصنع .

أمثلة صوتية مصايح

طفو وغمر عوامات علوم مبسطة
خلط أو مزج .
مثال :

تحويل الأشياء من حالة إلى أخرى .
قوالب من الطفل (الطمي) والقش كم تكون قوتها .
النظر إلى المعدات (الآلات) النسيج - صناعة السجاد - ورق
البردى - القطن - تكنولوجيا قديمة .
استخدمى التكنولوجيا القديمة التى تكون مناسبة مثال القطن
والنسيج وصناعة ورق البردى .
اسألى أسئلة تؤدي إلى : ماذا - أين - لماذا .

يجب أن تتعاون المعلمة والطفل قدر المستطاع



المساحة المظللة تظهر أهمية عمل منهج نشاط حتى تتعاون المعلمة والطفل بنشاط بقدر المستطاع . فالخبرة المباشرة مع اللغة تعتبر شيئاً رئيسياً .

الفهرس

الإهداء	٥
تقديم	٧
عناصر منهج الأنشطة	٩
ملاحظة الأطفال لوضع منهج النشاط	١٢
كيف نساعد الأطفال لكي نصنم لهم المنهج	١٣
المواد الأساسية الواجب توافرها	١٥
الغاز - ركن المتزل	١٦
أدوات وأجهزة موسيقية	١٧
توسيع دائرة معلومات الطفل	١٩
القراءة	٢٠
الكتابة	٢٦
الرياضيات	٢٨
فن وصناعات يدوية	٣٣
دراسات دينية	٣٥
الحركة	٣٦
الطبيعة	٤٠
تعاون الطفل والمعلمة	٤٣
.....	٤٥

رقم الإيداع : ١٩٨٩ / ٣٥٢٥
التقديم الدولي : ٠ - ٣٧٣ - ١٤٨ - ٩٧٧

مطابع الشروق

القاهرة، ١٦ شارع جواد حسى - هاتف ٣٩٣٤٨١٤ - ٣٩٣٤٥٧٨

بيروت، ص ب ٨٠٦٤ - هاتف ٨١٧٢١٣ - ٨١٧٧٦٥ - ٣١٥٨٥٩

